

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Экономика. География.**

наименование ОПОП

Б1.О.08.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Общая экономическая и социальная география

Разработчик (и):

Постевая М.А.,
старший преподаватель
кафедры биологии и биоресурсов,
канд. геогр. наук

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов
протокол № 9 от 27.03.2025г.

Заведующий кафедрой биологии и
биоресурсов

П.П. Кравец

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	– содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности.	– свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии.	понятийным аппаратом дисциплины; навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира	- комплект заданий для выполнения практических работ; - комплект заданий для выполнения лабораторных работ.	Вопросы для подготовки к экзамену
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– содержание фундаментальных разделов экономической и социальной географии; – географические законы и закономерности.	– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве.	– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
17	посещаемость 75 - 100 %
13-15	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие об ЭГП.
2. Основные понятия экономической и социальной географии.
3. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
4. Роль И.И. Баранского в становлении экономической географии.
5. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.

6. Современные направления развития экономической и социальной географии.
7. Геополитика: содержание и направление исследований.
8. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.
9. Великие географические открытия: предпосылки, расширение ойкумены, последствия ВГО.
10. Формирование и распад мировой колониальной системы, формирование и распад мировой системы социализма.
11. Политическая география: предмет исследования, основные направления развития, источники знаний.
12. Этапы формирования политической карты мира.
13. Современная политическая карта мира.
14. Политическая карта Европы.
15. Политическая карта Азии.
16. Политическая карта Америки.
17. Политическая карта Африки.
18. Политическая карта Австралии и Океании.
19. Типология стран мира по уровню социально- экономического развития.
20. Формы государственного устройства и управления стран.
21. Методы учета населения.
22. Динамика численности населения мира.
23. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
24. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
25. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.
26. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
27. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
28. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
29. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
30. Этносы: понятие, исторические типы, этнические процессы.
31. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
32. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
33. Религиозный состав населения мира.
34. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
35. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
36. География населения Челябинской области.
37. Классификация и типология городов.
38. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
39. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
40. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
41. Место экономической и социальной географии в системе наук.
42. Оценка ЭГП одной из стран
43. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.
44. География минеральных ресурсов мира.
45. География земельных ресурсов мира.
46. География водных ресурсов мира.
47. География биологических ресурсов мира.
48. География рекреационных ресурсов мира.

49. Ресурсы Мирового океана.

50. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1.	<i>Какие методы используются в социально-экономической географии? (несколько вариантов)</i> а) Картографический б) Статистический в) Хроматографический г) Сравнительно-географический
2.	<i>Какие из перечисленных территорий являются спорными? (несколько вариантов)</i> а) Косово б) Тайвань в) Исландия г) Западная Сахара
3.	<i>В какой из перечисленных стран наблюдается наиболее равномерное размещение населения?</i> а) Россия б) Канада в) Нидерланды г) Бразилия
4.	<i>Какая страна имеет наибольшую численность населения в 2024 году?</i> а) США б) Индия в) Китай г) Индонезия
5.	<i>Какие формы расселения относятся к городским? (несколько вариантов)</i> а) Мегалополис б) Деревня в) Агломерация г) Город-спутник
6.	<i>Какие страны лидируют по запасам пресной воды? (несколько вариантов)</i> а) Бразилия б) Саудовская Аравия в) Россия г) Египет
7.	<i>Какой показатель используется для оценки земельных ресурсов?</i> а) Глубина залегания б) Площадь пашни на душу населения в) Стоимость земли г) Количество собственников
8.	<i>Какие возобновляемые источники энергии развиваются наиболее быстро? (несколько вариантов)</i> а) Солнечная энергетика б) Ветровая энергетика в) Геотермальная энергетика г) Приливная энергетика
9.	<i>Какие факторы являются определяющими для размещения предприятий чёрной металлургии? (несколько вариантов)</i> а) Наличие сырьевой базы б) Транспортная доступность в) Наличие водных ресурсов г) Климатические условия
10.	<i>Какие экологические проблемы наиболее характерны для машиностроения? (несколько вариантов)</i> а) Использование токсичных материалов б) Выбросы парниковых газов в) Проблема утилизации отходов г) Шумовое загрязнение